

## Partie 2 : les consignes

Bonjour tout le monde.

J'espère que vous allez bien.

Vous trouverez ci-dessous la partie n°2 du dossier « les consignes ». Comme vous le devinez sûrement déjà, il s'agit d'une matière qui vous servira tout au long de votre vie ! 😊

Je vous demanderai d'effectuer les exercices pour jeudi 28/2 maximum sur la plateforme ou au secrétariat de l'école.

### **Attention**

Avis aux élèves qui ont des difficultés avec la langue française. Je vous demanderai de récupérer un second dossier chez les éducatrices vendredi 5/02. Vous me le rendrez le 10/03

Voici mon e-mail professionnel : [duckerspro@outlook.com](mailto:duckerspro@outlook.com)

N'hésitez pas à me contacter en cas de besoin.

Courage !!

Madame DUCKERS

## Mise en pratique de la méthodologie

### Rappel de la méthodologie

- a. Lis la consigne attentivement afin de comprendre tous les mots de la phrase.  
Conseil : N'hésite pas à utiliser le dictionnaire si nécessaire.
- b. Mets en évidence tous les verbes d'action (exemples : souligne, rédige, barre, coche, etc.) Utilise des feutres de couleurs pour t'aider.
- c. Vérifie la définition des verbes d'action.
- d. Imagine les étapes à effectuer.
- e. Prends en compte les conseils de tes professeurs.
- f. Relis la consigne afin de t'assurer que tu n'as rien oublié.

### 1. Dans les phrases suivantes, souligne tous les verbes d'action.

*Exemple → Entoure les adjectifs et écris les verbes au passé simple.*

- a. Découpe les feuilles suivantes en deux.
- b. Relie les noms à leurs définitions et classe-les par ordre chronologique.
- c. Insère dans ton travail un article de presse.
- d. Souligne tous les noms propres.
- e. Rédige un texte argumentatif.



2. Complète les consignes en fonction des réponses. Celles-ci sont en gras.

Exemple :

(Souligne) les noms propres → Paris est la capitale de la France.

a. (.....) les verbes d'état.

**Être** – courir – **paraître** – **sembler** – marcher – sauter – **demeurer** – souligner.

b. (.....) le mot « sauter ».

Sauter : **s'élancer en l'air, soit pour retomber au même endroit, soit pour franchir un espace.**

c. (.....) par ordre croissant les chiffres suivants

64 / 5 / 98 / 1 / 12 / 83 / 100 → **1 / 5 / 12 / 64 / 83 / 98 / 100**

d. (.....) les intrus parmi les mots suivants.

frigo – four – machine à pain – **pull** – lave-vaisselle - **ordinateur**



**3. Voici une liste de consignes. En premier lieu, souligne les verbes d'action. Ensuite, en cochant, indique s'il s'agit d'une injonction ou d'un conseil.**

|  |            |         |
|--|------------|---------|
| <b>Consigne 1.</b> Entoure les sujets dans le texte suivant. Classe-les ensuite dans le tableau de la page 3. Fais attention à l'orthographe.  |            |         |
| Consigne 1   | Injonction | Conseil |
| Entoure les sujets dans le texte suivant.  |            |         |
| Classe-les ensuite dans le tableau de la page 3.   |            |         |
| Fais attention à l'orthographe.  |            |         |
| <b>Consigne 2. Identifie et surligne les mots en lien avec le champs lexical « fruit » dans ce jeu de mots-croisés. Certains sont écrit de bas en haut, de gauche à droite et même à l'envers. Tu peux utiliser le dictionnaire lorsque tu n'es pas certain de l'orthographe des mots.</b> |            |         |
| Consigne 2   | Injonction | Conseil |
| Identifie et surligne les mots en lien avec le champs lexical « fruit » dans ce jeu de mots-croisés.   |            |         |
| Certains sont écrit de bas en haut, de gauche à droite et même à l'envers.   |            |         |
| Tu peux utiliser le dictionnaire lorsque tu n'es pas certain de l'orthographe des mots.  |            |         |
| <b>Consigne 3. Associe chaque mot à sa définition.</b>   |            |         |
| Consigne 3   | Injonction | Conseil |
| Associe chaque mot à sa définition.  |            |         |

**4. Parmi les phrases suivantes, encadre [ ] celles que tu as identifiées comme étant des consignes.**

- a. Une semaine comporte sept jours.
- b. Dessine un chat sur un arbre.
- c. Elle aime recopier les mots du cours d'anglais.
- d. Quelle est la capitale de la Belgique ?
- f. Ecris trois noms de jeux.

**5. Lis les consignes et applique-les dans le cadre ci-dessous.**

Ecris ton prénom et ton nom à droite du cadre. Dessine un triangle isocèle au milieu. Colorie-le en vert. Dessine un soleil en jaune au-dessus du cadre. N'exécute que la première consigne.

.

**6. Lis les deux phrases et repère les différences.**

- a. Rédige un texte comprenant un thème, une thèse et trois arguments.
- b. Comment l'auteur marque-t-il la différence entre un roman et un récit ?

Les différences : .....

.....

.....

.....

## La question et la consigne

**La consigne** est une phrase ayant pour but de nous faire exécuter une tâche.

**La question** est une phrase se présentant sous la forme interrogative qui vise à obtenir une information précise.

**Conseil.** Pour répondre à une question, utilise le sujet, le verbe et/ou le complément qui se trouve dans la phrase.

**1. Voici une liste de phrases. Ecris s'il s'agit d'une question ou d'une consigne.**

- a. Le verbe d'action est proposé sous une forme à l'impératif. ....
- b. La phrase se termine par un point d'interrogation. ....
- c. La phrase est rédigée sous une forme interrogative. ....
- d. La phrase est sous la forme déclarative ou impérative. ....

**2. Voici une liste de phrases. Ecris ( C ) s'il s'agit d'une consigne et ( Q ) s'il s'agit d'une question.**

- a. Pouvons-nous rire de tout ? ..... Justifie ton choix en utilisant deux arguments. ....
- b. Recopie la phrase dans ton journal de classe. ....
- c. Quel est le thème de la première partie de ce texte ? .....
- d. Dans le texte suivant, soulignez les adjectifs qui se rapportent au



**Bon travail !**