**LE TEXTE ARGUMENTATIF – EXERCICES**

**EXERCICE 1 : ASSOCIER UNE INTENTION À UNE PHRASE**

*Voici quatre phrases. Pour chacune d’elles, cherche l’intention de l’auteur :*

* *distraire ;*
* *informer ;*
* *convaincre ;*
* *enjoindre (ordonner).*

*Tu seras capable de justifier ta réponse oralement.*

1. *Parle plus fort !*

Intention : enjoindre

1. *Parle plus fort pour que tes camarades te comprennent bien.*

Intention : convaincre

1. *Nasiller signifie « parler du nez ».*

Intention : informer

1. *Jonathan parlait tellement fort qu’il s’est transformé en tour d’émission de radio.*

Intention : distraire

EXERCICE 2 : ASSOCIER UNE INTENTION À UN TEXTE

*Lis les différents textes ci-dessous. Une intention dominante est illustrée pour chacun d’eux. Repère-la et coche-la dans le tableau qui suit puis tu justifieras oralement tes choix.*

***TEXTE 2***

***TEXTE 1***

Créer des délégations d’élèves dans les écoles est quelque chose d’important.

En effet, organiser des élections pour élire des délégués, c’est initier les élèves à la vie civique et c’est pratiquer les principes élémentaires d’une bonne démocratie. Ainsi, garçons et filles, qu’ils soient dans l’enseignement général, technique ou professionnel peuvent poser leur candidature. Et tous peuvent voter.

D’autre part, les classes peuvent faire connaitre leurs opinions à l’ensemble de la communauté éducative. En effet, les délégués servent d’intermédiaire entre leur classe et la direction de l’école.

Enfin, on peut affirmer que la délégation d’élèves améliore sensiblement les relations entre tous les partenaires de l’école.

D’après *Délégués d’élèves et… pourquoi pas ?*

M.-F. GOURMEUR et J.-P. VAN BRAEKEL,

Formation en cours de carrière,

Ministère de la Communauté française, 2003.

Marche à suivre pour poser ta candidature :

* Remplis clairement et entièrement ta fiche de candidature.
* Complète ta fiche de candidature par plusieurs arguments.
* Présente ta fiche de candidature à un adulte-relais pour discussion.
* Dépose ta fiche de candidature à l’endroit prévu à cet effet.
* Respecte bien la date imposée.

D’après *Délégués d’élèves et… pourquoi pas ?*

M.-F. GOURMEUR et J.-P. VAN BRAEKEL,

Formation en cours de carrière,

Ministère de la Communauté française, 2003.

***TEXTE 4***

**ENSEIGNEMENT – Citoyenneté**

Manuel de référence et élections des délégués

*Le Parlement de la Communauté française vient de voter un décret qui comporte plusieurs volets dont un sur la généralisation des élections de délégués de classe formant un conseil des délégués. Voici un extrait de cet article.*

Quant au conseil des délégués, il a pour mission de centraliser et de relayer les questions des élèves à propos de la vie à l’école. Il devra se réunir au moins six fois par ans. L’ensemble des conseils de délégués une fois par an « pour débattre de questions prioritaires et, le cas échéant, élire des délégués d’élèves au conseil de participation de l’école ».

D.C.

L’Avenir du Luxembourg, 28 décembre 2006.

***TEXTE 3***

Lundi matin, pendant la récré, Christophe, un copain de classe, interpelle Jérôme, son délégué. Il n’est pas d’accord avec la décision prise par son professeur de mathématiques : il a oublié de faire son devoir et il a été sanctionné par une retenue mercredi après-midi. Or, Christophe a donné rendez-vous à Eva ce jour-là… Peut-être arrivera-t-il à convaincre son délégué d’intervenir en sa faveur ? Ou Jérôme va-t-il lui répondre que ce n’est pas son rôle, qu’il n’a qu’à s’en prendre à lui-même et surtout qu’il fasse ses devoirs à l’avenir ?

Un délégué moralisateur, Christophe pense qu’il n’a peut-être pas bien choisi son représentant…

J.M.

|  |
| --- |
| **INTENTION DOMINANTE DE L’AUTEUR** |
| TEXTE 1 | TEXTE 2 | TEXTE 3 | TEXTE 4 |
| * Distraire
* Informer
* Enjoindre
* Convaincre
 | * Distraire
* Informer
* Enjoindre
* Convaincre
 | * Distraire
* Informer
* Enjoindre
* Convaincre
 | * Distraire
* Informer
* Enjoindre
* Convaincre
 |

|  |
| --- |
| **JE RÉCAPITULE** |
| Quand je décide d’écrire un texte, j’ai, dès le départ, une intention dominante.* Je veux divertir mon lecteur : mon intention est de le distraire .
* Je veux donner des informations à mon lecteur : mon intention est de l’informer .
* Je veux amener mon lecteur à faire quelque chose : mon intention est de l’enjoindre à agir.
* Je veux persuader mon lecteur de faire ou de penser quelques chose : mon intention est de le convaincre .
 |

**ACTIVITÉ 2 : LES CARACTÉRISTIQUES DU TEXTE ARGUMENTATIF**

**EXERCICE 1 : DÉFINIR LE THÈME**

*Dans l’exercice précédent, tu as repéré que le texte n°2 était argumentatif car l’auteur voulait convaincre le lecteur de quelque chose.*

1. ***De quoi parlait ce texte en général ?***

Des délégués de classe

*Le* ***thème*** *d’un texte est l’idée générale développée dans celui-ci.*

1. ***Quel était alors le thème de ce texte ?***

Les délégués de classe

**EXERCICE 2 : DÉFINIR LA THÈSE ET LES ARGUMENTS.**

*Lis le texte ci-dessous.*

(Les animaux exotiques que l’on trouve dans certaines animaleries sont parfois entrés illégalement dans notre pays). De plus, (ces animaux ne sont pas faits pour vivre en captivité. Ces animaux risquent alors d’être très malheureux). C’est pourquoi il faut être prudent quand on achète un animal exotique, comme une tortue de Floride.

Objectif français pour se qualifier 3, Van In.

1. ***Quel est le thème de ce texte ?***

Les animaux exotiques

1. ***Quelle est l’opinion défendue par l’auteur ? Souligne-là.***
2. ***Quels sont les raisons données par l’auteur pour justifier son point de vue ? Place ces raisons entre crochet.***
3. ***Voici un nouvel exercice. Dans les énoncées ci-dessous, surligne la thèse s’il y en a une.***
	* + 1. Il ne reste qu’environ 674 gorilles de montagne. Pour éviter la disparition de cette espèce, il faut d’urgence interdire le braconnage.
			2. Tu dois absolument aller voir le dernier film avec Robert Pattinson. Ce film est drôle. Drôle à mourir. Et qu’est-ce qu’il est passionnant.
			3. Le sommeil, c’est le carburant du cerveau. De lui dépend la qualité du travail que tu fournis pour l’école. C’est pourquoi il est important que tu dormes suffisamment.
			4. En 1800, nous étions 900 millions d’habitants sur la Terre. Aujourd’hui, nous sommes 6,5 milliards. En 2100, nous serons sans doute 9 à 10 milliards.
			5. Lorsque l’on se choisit un mot de passe pour surfer sur le Net, il s’agit d’être attentif. Trop simple, il risque d’être découvert. Trop compliqué, on risque de l’oublier.
4. ***Dans les énoncés suivants, surligne la thèse et souligne le ou les argument(s).***

Lorsque l’on roule à vélo, il faut veiller à bien s’équiper. Il y va de la sécurité du cycliste.

Non seulement l’excès de soleil accélère le vieillissement de la peau, mais encore il favorise les cancers. Il est donc important de s’en protéger.

|  |
| --- |
| **JE RÉCAPITULE** |
| Dans un texte argumentatif, je peux relever trois éléments :* le thème ;
* la thèse
* le(s) argument(s).

Le thème est l’idée générale développée dans le texte.La thèse est l’avis de l’auteur, l’opinion qu’il défend.L’argument est la raison donnée par l’auteur pour justifier son opinion ou son avis. |

**ACTIVITÉ 3 : JE SCHÉMATISE UN TEXTE ARGUMENTATIF**

**EXERCICE 1 : J’ANALYSE LE SCHÉMA D’UN TEXTE ARGUMENTATIF**

*Le texte analysé ci page 3 a été schématisé. Prends connaissance de ce schéma.*

Il faut être prudent quand on achète un animal exotique

Parfois entrés illégalement dans le pays

Pas faits pour vivre en captivité

Risque d'être malheureux

1. ***Compare le schéma au texte. Que constates-tu ?***
2. *S’agissant de la position de la thèse.*

La thèse figurait à la fin du texte. Dans le schéma, elle est au début.

1. *S’agissant de la formulation des arguments.*

Les arguments dans le texte sont développés sous forme de phrases. Dans le schéma, des mots-clés sont utilisés. Il y a une réduction.

**EXERCICE 2 : JE RÉALISE LE SCHÉMA DE TEXTES ARGUMENTATIFS**

*Le texte argumentatif de l’activité 1 a été reproduit.*

Créer des délégations d’élèves dans les écoles est quelque chose d’important.

(En effet, organiser des élections pour élire des délégués, c’est initier les élèves à la vie civique et c’est pratiquer les principes élémentaires d’une bonne démocratie. Ainsi, garçons et filles, qu’ils soient dans l’enseignement général, technique ou professionnel peuvent poser leur candidature. Et tous peuvent voter).

(D’autre part, les classes peuvent faire connaitre leurs opinions à l’ensemble de la communauté éducative. En effet, les délégués servent d’intermédiaire entre leur classe et la direction de l’école).

(Enfin, on peut affirmer que la délégation d’élèves améliore sensiblement les relations entre tous les partenaires de l’école).

D’après *Délégués d’élèves et… pourquoi pas ?*

M.-F. GOURMEUR et J.-P. VAN BRAEKEL,

Formation en cours de carrière,

Ministère de la Communauté française, 2003.

1. ***Surligne la thèse de ce texte.***
2. ***Place les arguments entre crochets.***
3. ***Souligne le développement des arguments.***
4. ***Complète son schéma de l’argumentation.***

Créer des délégations d’élève est important

Initiation à la vie civique et à la démocratie

Principe d’égalité

Connaissance des opinions des élèves à la communauté éducative

Intermédiaire entre la classe et la direction

Amélioration des relations à l’école

1. ***Lis le texte suivant et effectue les mêmes actions (surligner la thèse, placer les arguments entre crochets, souligner le développement des arguments et réaliser le schéma en autonomie).***

Non, la cigarette n’est pas bonne pour la santé. (Avec la fumée de sa cigarette, le fumeur aspire plus de mille substances. La plupart d’entre elles, comme l’ammoniaque, le CO2 et le goudron sont dangereuses pour la santé. La nicotine des feuilles de tabac est encore plus nocive : c’est une drogue. Beaucoup de fumeurs ne peuvent plus s’en passer).

La cigarette nuit à la santé parce que le corps est fait de milliers de cellules qui ont toutes besoin d’oxygène. Grâce à l’air que tu respires, l’oxygène pénètre dans les poumons puis le sang l’envoie dans tout le corps. (Chez le fumeur, certaines substances peuvent empêcher les poumons de faire leur travail. Le goudron de la cigarette encrasse le poumon et les artères. Cela provoque souvent des maux de gorge, des tous. Si les cellules sont attaquées, elles croissent trop, et cela peut causer finalement le cancer. )

(Le CO2 et la nicotine nuisent au transport de l’oxygène dans le corps. Ils circulent partout avec le sang, ils peuvent boucher les artères. C’est ce qui provoque une crise cardiaque.)

Il vaut donc mieux résister à la curiosité et ne pas commencer à fumer.

D’après P. Sanders, H. Henno, L. Dupont, M. Fortin « Pourquoi fumer » Ed. Gamma

**EXERCICE 3 : J’ARTICULE MON TEXTE ARGUMENTATIF**

1. ***Complète le texte suivant en utilisant judicieusement les connecteurs.***

Laurent voulait que je crée un test avec cette fiche.

(Normalement/également/tout d’abord) Tout d’abord , je ne voyais pas comment faire, (d’autre part/comme/par exemple) d’autre part , je n’en avais pas le courage.

(D’abord/cependant/en particulier) Cependant sa force de conviction a eu raison de mon entêtement.

(Par conséquent/bien que/voire) Par conséquent il ne vous reste plus qu’à compléter le test, (autrement que/toutefois/car) car je ne veux pas avoir réfléchi pour rien.

(En second lieu/en effet/néanmoins) Néanmoins , prenez votre temps et bon courage !

1. ***Ci-dessous, un texte argumenté dont on a supprimé les connecteurs. Comble les pointillés.***

***Forêts, arrêtons le massacre !***

Il est urgent d’arrêter le massacre des forêts ! Et cela pour plusieurs raisons.

(Premièrement/ Tout d’abord les forêts abritent une immense diversité de vie et sont une richesse incroyable pour notre planète. Elles nous apportent bien plus que du bois. En effet, elles nous fournissent de l’oxygène et retiennent le sol grâce aux racines des milliers d’arbres qui la composent. Elles font aussi/également obstacle aux vents violents. )

(Deuxièmement/ Puis , les forêts renferment quantité de végétaux qui servent à l’industrie des médicaments. Elles sont donc/ de ce fait très utiles à notre santé. Aujourd’hui encore, des savants observent certaines plantes et trouvent de nouveaux remèdes. Or, la déforestation a pour conséquence la disparition de plus de cent espèces végétales par jour !)

(Troisièmement/ Ensuite ne perdons pas de vue le fait que la déforestation diminue l’espace vital des animaux, comme les pandas ou les orang-outans qui, pour cette raison, sont en voie de disparition. Où pourront-ils habiter, vivre et se reproduire après le passage des tronçonneuses ?)

(Enfin/ Finalement la déforestation fait beaucoup de tort à l’homme. En effet, les peuples qui vivaient en harmonie avec la nature dans ces lieux préservés sont obligés de fuir et de trouver un nouveau lieu d’accueil. Dès lors/ par conséquent ils vont s’installer dans les grandes villes des pays pauvres où ils sont condamnés à vivre misérablement dans des bidonvilles. )

1. ***Dans le texte ci-dessus***
2. *surligne la thèse*
3. *place les arguments entre crochet*
4. *souligne le développement des arguments.*
5. ***Réalise le schéma argumentatif du texte derrière ta feuille.***